

KAART 1

De docent als community builder

BASISPRINCIPES VAN ABCD IN DE KLAS

Wat gebeurt er als we eerst kijken naar wat we wel kunnen? Jij, ik, iedereen brengt talenten, kennis, relaties of spullen mee.

Dit noem je 'assets', iets waar je goed in bent of wat je meebrengt. Bijvoorbeeld: Amir kan goed tekenen, Sofie repareert fietsen.

ABCD

staat voor Asset Based Community Development, en gaat er vanuit dat iedereen iets heeft om bij te dragen aan de gemeenschap, in dit geval: de klas.

Door dit te verbinden groeit onze klas uit tot een sterke community. We leren door te **doen** en door fouten als kansen te zien om te leren.

BASISPRINCIPES VAN ABCD IN DE KLAS

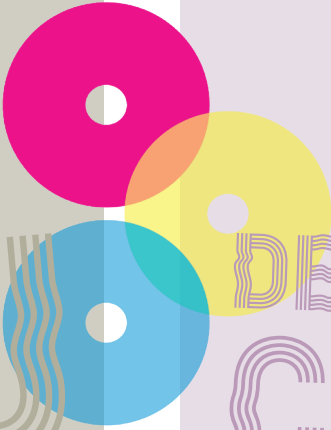
De kern van ABCD in de klas ligt in het zien en versterken van onder andere de talenten en vaardigheden van elke leerling. Het begint met het zien van dat wat elke leerling kan bijdragen. Deze 'assets' verbind je met de bredere doelen van de klas.

Door te focussen op wat leerlingen kunnen en willen bijdragen, bouw je een betrokken leeromgeving op. Leerlingen voelen zich gewaardeerd en gemotiveerd om actief deel te nemen aan de klasgemeenschap.

Tips:

- 1. Gebruik de kaarten:** Gebruik de kaarten uit deze set, waarbij je zelf **óf** de leerlingen het voortouw nemen.
- 2. Organiseer momenten:** Geef leerlingen de kans om hun talenten te laten zien aan hun klasgenoten.
- 3. Geef leerlingen de ruimte:** Laat leerlingen projecten of acties bedenken die de specifieke assets van de leerlingen benutten en stimuleren.

VAN IK
NAAR WIJ



DE KLAS ALS
COMMUNITY

KAART 2

De docent als community builder

COLLECTIEVE KRACHT

Collectieve kracht gaat over het samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken, waarbij de kracht van de groep groter is dan de som van de individuele krachten.

COLLECTIEVE KRACHT

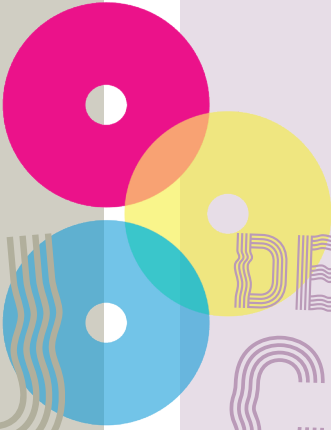
Collectieve kracht in de klas betekent dat leerlingen samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken of problemen op te lossen. Zo versterken we onze onderlinge band **én** leren we creatief problemen oplossen.

Door samen te werken, ontdekken leerlingen hoe hun individuele 'assets' elkaar kunnen aanvullen en versterken. Docenten spelen hierbij een belangrijke rol door samenwerking te faciliteren en te stimuleren, waardoor een omgeving ontstaat waarin iedereen zich kan laten zien en ieders bijdrage de groep sterker maakt. Diversiteit vergroot dit !

Tips:

- 1. Stimuleer groepsprojecten:** Geef ruimte voor projecten waarbij samenwerking essentieel is voor succes.
- 2. Gebruik de kaarten:** Organiseer regelmatig activiteiten die de samenwerking en communicatie binnen de groep bevorderen.
- 3. Vier successen samen:** Herken en beloon de prestaties van de groep als geheel, niet alleen individuele prestaties.

VAN IK
NAAR WIJ



DE KLAS ALS
COMMUNITY

KAART 3

De docent als community builder

STAP VOOR STAP

Het gedachtegoed van ABCD in de klas vereist dat je het echt samen doet met de leerlingen !

Het is **niet** een docent gestuurde en gestructureerde aanpak.

Hier zijn de stappen om succesvol aan de slag te gaan met deze manier van werken.

STAP VOOR STAP

Begin met het samen in kaart brengen van de sterke punten en interesses van de leerlingen. Gebruik de kaarten om deze informatie te verzamelen. Creëer kansen voor leerlingen om hun talenten te delen en in te zetten in groepsprojecten. Zorg voor regelmatige evaluaties en reflectiesessies om voortgang te bespreken en successen te vieren. Stimuleer leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en moedig ze aan om hun assets in te zetten voor klas-, schoolbrede of buurt-projecten. Deze stapsgewijze aanpak zorgt voor een diepere betrokkenheid en een sterker gemeenschapsgevoel.

Stappen:

- 1. Identificeer talenten:** Gebruik de kaarten en/of andere activiteiten om de talenten van leerlingen te ontdekken.
- 2. Geef ruimte voor mogelijkheden:** Bied kansen voor leerlingen om hun talenten te tonen en te gebruiken in klasprojecten.
- 3. Evalueren en reflecteren:** Plan regelmatige momenten om de voortgang te bespreken en successen te vieren.
- 4. Stimuleer eigenaarschap:** Moedig leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en bij te dragen aan de gemeenschap.



VAN IK
NAAR WIJ

DE KLAS ALS
COMMUNITY

KAART 4

De docent als community builder

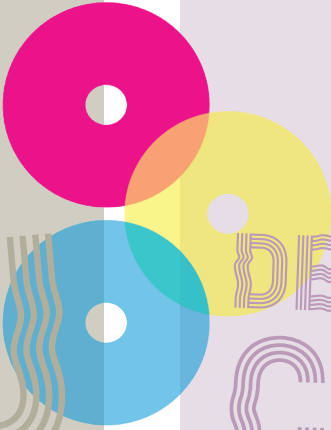
HOE MOET HET NIET?

Het toepassen van ABCD in de klas kan misgaan als je niet oppast.
Hier zijn enkele valkuilen om te vermijden.

HOE MOET HET NIET?

- 1. Niet labelen:** Vermijd het labelen van leerlingen op basis van hun zwakke punten.
- 2. Geen top-down aanpak:** Zorg ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij beslissingen en plannen.
- 3. Geen eenmalige inspanningen:** ABCD vereist continue inzet en regelmatige evaluaties.
- 4. Niet haasten:** Verwacht geen snelle resultaten; duurzame veranderingen kosten tijd.
- 5. Niet negeren:** Luister naar de ideeën en behoeften van je leerlingen en respecteer hun bijdragen.
- 6. Geen 'deficit-denken':** let niet op wat er niet is of niet kan, maar ga uit en focus op het positieve en wat er **wèl** al is.

VAN IK
NAAR WIJ



DE KLAS ALS
COMMUNITY

KAART 5

De docent als community builder

LOSLATEN MET VERTROUWEN

Loslaten kan eng zijn, maar het is cruciaal voor de groei en ontwikkeling van je leerlingen en de klas.

Leer hoe je controle kunt loslaten zonder het overzicht te verliezen.

LOSLATEN MET VERTROUWEN

Grip op loslaten betekent dat je als docent ruimte geeft aan leerlingen om zelf initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en daar plezier in te krijgen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen én het leerproces.

Het is belangrijk om duidelijke verwachtingen en grenzen te stellen, maar binnen die kaders leerlingen de vrijheid te geven om te experimenteren en fouten te maken. Faciliteer en begeleid waar nodig, maar laat de regie zoveel mogelijk bij de leerlingen. Dit bevordert niet alleen hun individuele groei, maar ook een sterker gevoel van gemeenschap en samenwerking in de klas.

Tips:

- 1. Stel duidelijke verwachtingen:** Zorg voor duidelijke regels en verwachtingen waarbinnen leerlingen kunnen werken.
- 2. Geef ruimte voor experimenten:** Moedig leerlingen aan om nieuwe dingen te proberen en te leren van hun fouten.
- 3. Faciliteer en begeleid:** Blijf beschikbaar om begeleiding te bieden, maar geef leerlingen de regie over hun leerproces. Laat de leerlingen ook zelf de kaarten inzetten!
- 4. Vier zelfstandigheid:** Herken en beloon momenten waarop leerlingen zelfstandig en proactief hebben gehandeld.

VAN IK
NAAR WIJ

DE KLAS ALS
COMMUNITY

